

Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности г. Белогорск

В муниципальной системе образования г. Белогорск большое внимание уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению и организации работы по методическому сопровождению и оказанию им практической помощи.

Работа ведется в соответствии с «Дорожной картой» по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогических профессий, утвержденной приказом МКУ КОДМ г. Белогорск №48 от 12.02.2020 года.

В образовательных организациях Белогорска развита система наставничества. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, разработан план профессионального становления, выполнение которого контролируется наставником.

Для удовлетворения потребностей в непрерывном образовании, оказания молодым специалистам эффективной методической помощи с 2020-2021 учебного года начали работу ГМО молодых педагогов (ГМО молодых педагогов дошкольных образовательных организаций, ГМО молодых педагогов общеобразовательных организаций).

В системе образования города работают 46 молодых педагогов со стажем до 3 лет (из них 20 в общеобразовательных организациях, 26 – в дошкольных образовательных организациях), что составляет 7,8% от общего количества педагогических работников города.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг – непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса или явления.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям

общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период.

Исследование проведено с 1.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Для анализа использована информация и результаты анкетирования:

1. АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого учителя
(https://docs.google.com/forms/d/1CBIqJs5eevX8_4hBrD_tnuHdPsZy6aOD1j8UKRgtcEg/edit?usp=sharing)

Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года.

Форма проведения анкетирования – дистанционно с помощью формы быстрого опроса на google-диске.

2. АНКЕТА № 2 для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации
(<https://docs.google.com/forms/d/173DiAXswIyTpBCOMfW9KecDd1LikHBJmczO4IqBOYsg/edit?usp=sharing>)

Проводится в I полугодии учебного года.

Форма проведения анкетирования – дистанционно с помощью формы быстрого опроса на google-диске.

3. АНКЕТА № 3 Самоанализ успешности учебной работы
(<https://docs.google.com/forms/d/1NTEFXUAuo17CHjWdZKJKykvuOm470UseNY24uPsHQ0/edit?usp=sharing>)

Проводится во II полугодии учебного года.

Форма проведения анкетирования – *дистанционно с помощью формы быстрого опроса на google-диске.*

4. АНКЕТА № 4 для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности
(<https://docs.google.com/forms/d/1Q2qIHGaVovzgmJ2ya3yUsm4jrHRwmG5fF7QsRiqjiOc/edit?usp=sharing>)

Проводится в конце учебного года.

Форма проведения анкетирования – дистанционно с помощью формы быстрого опроса на google-диске.

В анкетировании приняли участие 46 педагогов со стажем работы до 3 лет включительно.

Задачи исследования:

- 1) Особенности профессиональной компетентности молодых педагогов.

- 2) Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.

- 3) Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации.

- 4) Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

- 5) Подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

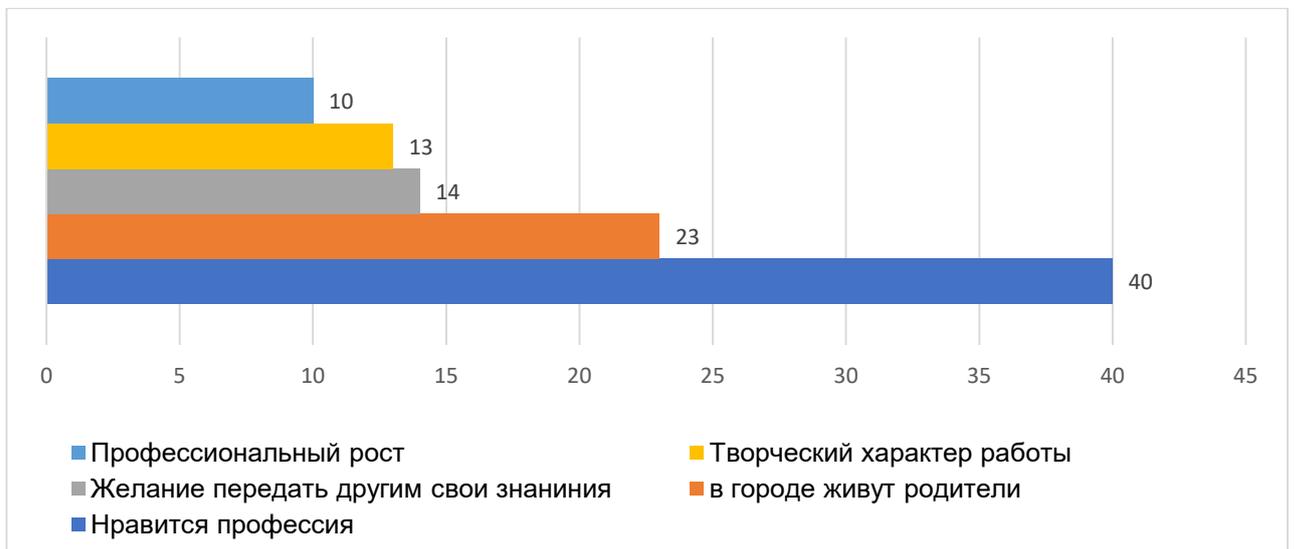
Результаты мониторинга (статистическая информация)

Целью проведенного мониторинга было выявление условий, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

Результаты 1 анкетирования показали:

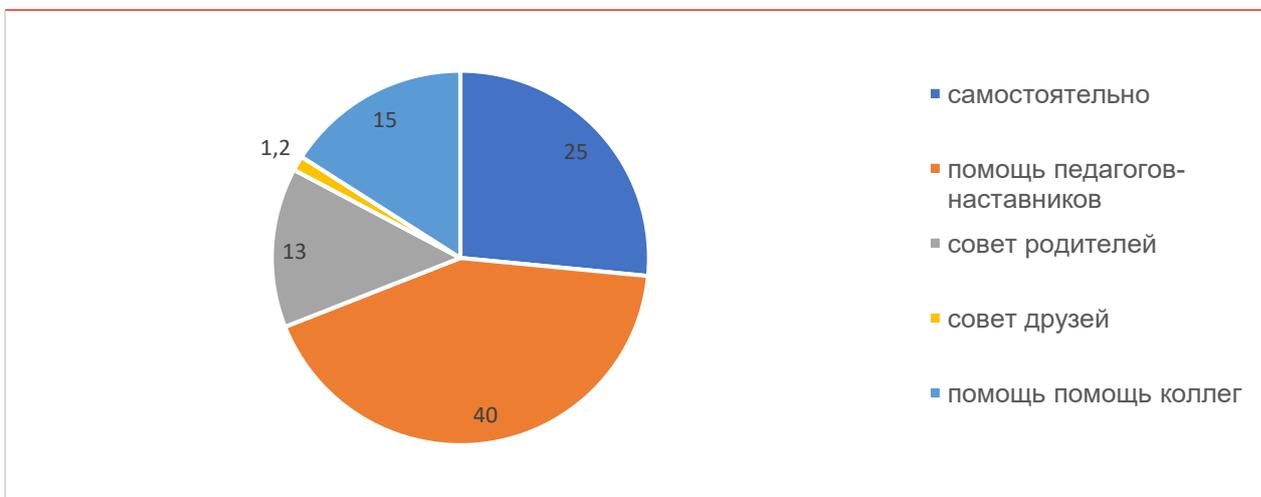
Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (69%). Для 10% - это совет родителей, 8% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 13% - гарантированная оплата труда.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в образовательную организацию, является то, что им нравится профессия (40%), в городе живут родители (23%), желание передавать другим то, что знают сами (14%), привлекает творческий характер труда (13%), перспектива профессионального роста (10%).

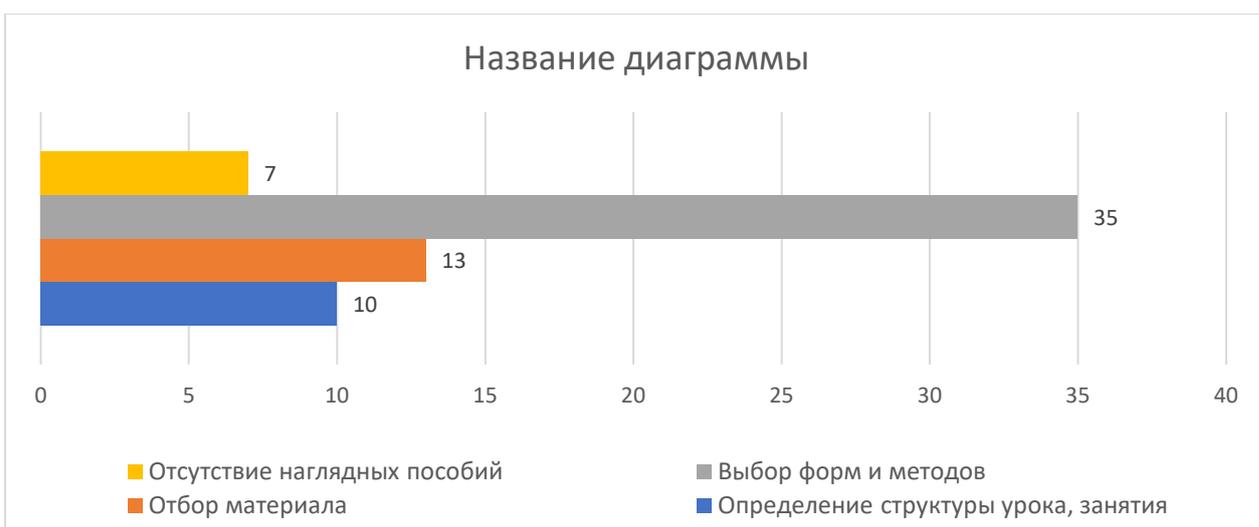


Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (35%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (20%), чувство страха перед учениками, воспитанниками (13%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (10%), 22% - не испытывали подобных чувств.

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (30%) старались самостоятельно, 40% - обращаются к помощи более опытных педагогов (наставников), 17,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 8,0% - обращаются за советом к родителям, 5,0% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).



Наибольшие трудности в подготовке и проведении урока или учебного занятия у педагогов вызывает отбор форм и методов.



Результаты 2-3 анкетирования показали:

Большинство молодых педагогов (55%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 45% педагогов все же необходима методическая помощь.

79% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают. Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащенностью, чрезмерная загруженность на работе.

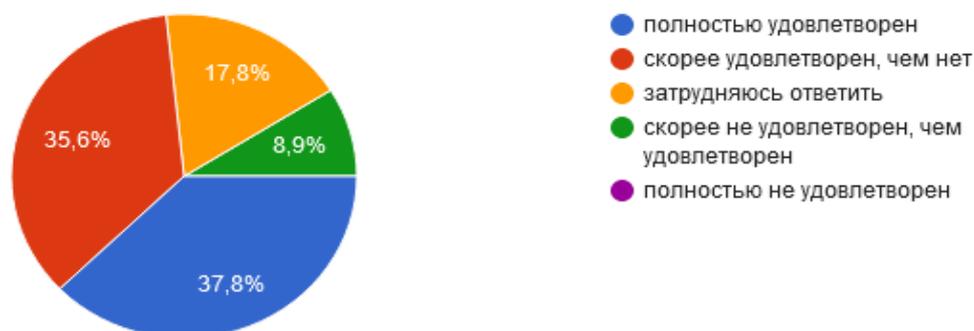
Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками, возможность реализации своих способностей, высокий профессиональный уровень коллег.

Наибольшую методическую значимость имеют результаты итогового 4 анкетирования.

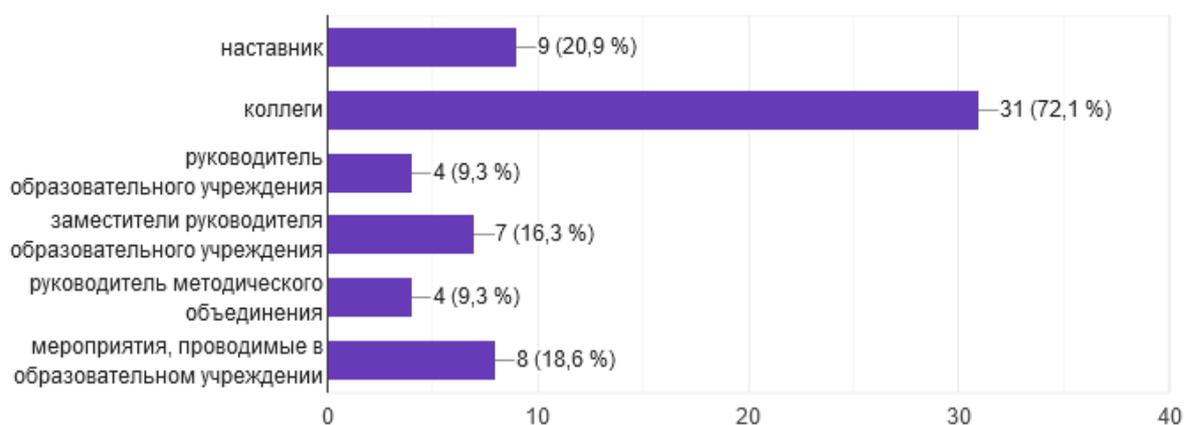
По окончании учебного года 57 % респондентов ответили, что процесс адаптации к профессии не вызвал затруднений.



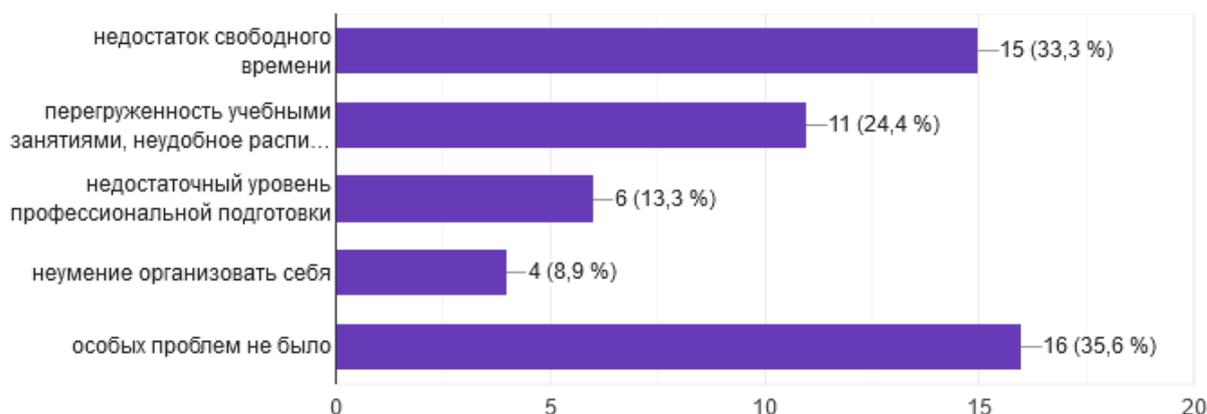
37,8% опрошенных полностью удовлетворены выбранной профессией, 35,6% педагогов «скорее удовлетворены, чем нет» и лишь 8,9 % «скорее не удовлетворены, чем удовлетворены» своим выбором.



Помощь в адаптации к новой социальной роли молодым педагогом в большинстве случаев оказали коллеги (31%).



Среди проблем, возникших у начинающих педагогических работников, можно отметить недостаток свободного времени (33,3%). Вместе с тем, у 35,6% опрошенных особых проблем не возникло.



Стоит отметить, что 85 % молодых педагогов отметили доброжелательное к себе отношение со стороны коллектива.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов являются профессиональные умения в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы с помощью коллег и самостоятельно;
- в целом процесс адаптации молодых педагогов к профессии можно считать успешным;
- руководителям ОО и городской методической службе рекомендовано продолжить работу по адаптации молодых педагогических работников к специфике профессиональной деятельности и по необходимости разработать индивидуальные образовательные траектории для молодых педагогов с целью создания оптимальных условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности.